Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.25 14:24:49 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.01 Организация исследовательской деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юридическое обеспечение национальной безопасности
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Горбачева Светлана Вячеславовна**,** кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой:
Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 Организация исследовательской деятельности одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол от 13.03.2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 Организация исследовательской деятельности о обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-3	**УК ОС-3** Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	ИУК ОС-3.1	ИУК ОС-3.1 Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	ИУК ОС-3.1 З-1. Знает о современных методах рефлексии и самоанализа ИУК ОС-3.1 У-1. **Умеет** анализировать свой профессиональный роста, структурирует полученный опыт, формулирует выводы и принимает меры по улучшению своих профессиональных качеств

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 144 академических часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов, из них, лекции – 8 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 119 часов, контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 Организация исследовательской деятельности является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность"
- Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении

- Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в исследовательскую деятельность.	34	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	30	опрос, тестирование
Тема 2.	Организация исследования	34	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	30	опрос, тестирование
Тема 3.	Подготовка, оформление и презентация	34	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	30	опрос, практические задания

	исследовательских работ													
Тема 4.	Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ	33	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	29	тестирование, практические задания
Промежуточная аттестация		9		0	0	0	0	0		9	0	0	0	экзамен
Итого		144	8	8		8	0	0		9	0	0	119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в исследовательскую деятельность ИУКОС-3.1

Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки. Научное исследование. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Цели и задачи исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.

Творчество и плагиат в исследовательской деятельности. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Методы научного исследования.

Тема 2 Организация исследования ИУКОС-3.1

Организация научно-исследовательской работы. Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Процедуры сбора и обработки информации. Изучение литературных источников. Анализ периодических изданий. Аннотирование. Конспектирование. Цитирование. Понятие о логике процесса собственного исследования. Идея, и выбор темы исследования. Актуальность исследования. Цели, задачи, объект и предмет исследования.

Основные методы поиска, обработки и накопления информации. Информатика и информационное обеспечение исследования. Поисковые системы. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Обработка информации.

Апробация работы.

Тема 3 Подготовка, оформление и презентация исследовательских работ ИУКОС-3.1

Виды исследовательских работ. Рефераты, курсовые и дипломные проекты, научные статьи: основные требования к структурным элементам, этапы выполнения. Отзыв и рецензия на работу как виды ее оценки.

Правила оформления текста исследовательской работы по ГОСТ: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности текста, соблюдению технических правил (поля, сноски, красные строки и прочее).

Наглядное представление результатов исследования. Графический материал.

Презентация исследовательских работ. Публичное выступление.

Тема 4 Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ ИУКОС-3.1

Этапы развития РАН (Российской академии наук). Основные направления исследований. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2021–2030 гг. (http://static.government.ru/media/ files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf).

Организация и оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов, органов государственной и муниципальной службы различных уровней.

Виды проектов и программ.

Программы, содержащие прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, выполняемые по договорам на проведение научно-

исследовательских работ в том числе в области юриспруденции, опытно-конструкторских и технологических рабт.

Практика реализации научно-исследовательских программ и проектов в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 Организация исследовательской деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Организация исследовательской деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Введение в исследовательскую деятельность ИУКОС-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Цели и задачи науки.	**Наука** — это особая форма познавательной деятельности, направленная на выработку объективных, системных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. **Цель науки** — получение, систематизация и объяснение новых знаний о мире, выявление законов развития явлений и процессов. **Задачи науки**: описание и классификация явлений; объяснение причин и механизмов их возникновения; прогнозирование развития событий; разработка новых методов и технологий на основе полученных знаний.
2.	Научное исследование. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности.	**Научное исследование** **Научное исследование** — это процесс целенаправленного, систематического и методологически организованного поиска новых знаний или проверки существующих теорий. Оно опирается на научные методы: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование, формализацию и другие. **Место и роль научных исследований в познавательной деятельности** Научные исследования занимают центральное место в познавательной деятельности, поскольку: • обеспечивают получение достоверных, проверяемых и воспроизводимых знаний; • отличают научное познание от обыденного, художественного или религиозного; • служат основой для развития образования, техники, культуры и общества в целом; • способствуют формированию научной картины мира.
3.	Характеристика исследовательской	**Характеристика исследовательской**

	работы, анализ ее содержания и особенностей.	**работы, анализ её содержания и особенностей** **Исследовательская работа** — это самостоятельная деятельность по изучению определённой проблемы с использованием научных методов. Она включает: • постановку проблемы и формулировку темы; • определение цели, задач, объекта и предмета исследования; • выбор методов и методик исследования; • сбор, анализ и интерпретацию данных; • формулировку выводов и рекомендаций. **Особенности исследовательской работы:** • логичность и последовательность изложения; • аргументированность выводов; • опора на научные источники; • наличие элементов научной новизны или практической значимости.
4	Цели и задачи исследовательской деятельности	**Цели исследовательской деятельности:** • формирование у человека навыков самостоятельного поиска, анализа и применения знаний; • развитие критического мышления, творческого подхода и научной культуры. **Задачи исследовательской деятельности:** • овладение методами научного познания; • умение работать с научной литературой и источниками; • развитие навыков постановки исследовательских вопросов и поиска ответов на них; • формирование умения делать обоснованные выводы и применять результаты на практике.

2.Задание закрытого типа

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Тесты:

1. Чем отличается учебно-исследовательская работа от научно-исследовательской?

а) Научно-исследовательская работа проводится только в вузах, а учебно-исследовательская — в школах.

б) Учебно-исследовательская работа направлена на обучение исследовательским методам, а научно-исследовательская — на получение новых научных знаний.

в) Научно-исследовательская работа не требует оформления результатов, а учебно-исследовательская — требует.

г) Учебно-исследовательская работа всегда коллективная, а научно-исследовательская — индивидуальная.

2. Какой из перечисленных элементов обязательно присутствует в структуре исследовательской работы?

а) Список любимых книг автора.

б) Актуальность темы, цель, задачи, методы исследования, выводы.

в) Подробная автобиография исследователя.

г) Иллюстрации и фотографии по теме.

3. Какова основная цель учебно-исследовательской деятельности?

а) Получение учёной степени.

б) Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и применения знаний.

в) Публикация статей в международных журналах.

г) Разработка новых технологий для промышленности.

Ответы: б, б,б

Тема 2 Организация исследования ИУКОС-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Организация научно-исследовательской работы.	Организация научно-исследовательской работы — это комплекс мероприятий по планированию, подготовке, проведению и оформлению научных исследований. Она включает: • выбор и обоснование темы;

		• определение целей, задач, объекта и предмета исследования; • подбор методов и инструментов; • планирование этапов работы; • сбор и обработку информации; • анализ результатов; • оформление и защиту итогов исследования.
2	Этапы организации исследовательской работы.	1. **Подготовительный этап:** выбор темы, обоснование её актуальности; определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования; составление плана работы. 2. **Основной (исследовательский) этап:** изучение литературы и накопление информации; проведение экспериментов, наблюдений, опросов и других методов сбора данных; обработка и систематизация полученных данных. 3. **Аналитический этап:** анализ и интерпретация результатов; формулировка выводов, оценка их соответствия поставленным задачам. 4. **Заключительный этап:** оформление работы (отчёт, статья, диссертация и др.); обсуждение результатов, защита работы.
3	Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	• **Объект исследования** — это процесс или явление, в рамках которого возникает проблема (например, процесс обучения школьников). • **Предмет исследования** — это конкретная сторона, аспект объекта, который изучается (например, влияние цифровых технологий на мотивацию к обучению). • **Планирование исследований** — составление программы работы: определение этапов, сроков, методов, ресурсов. • **Накопление информации** — сбор данных из литературы, архивов, экспериментов, опросов и других источников. • **Обработка данных** — систематизация, классификация, математическая или логическая

		обработка полученной информации. • **Анализ результатов исследования** — сопоставление данных с целью выявления закономерностей, тенденций, подтверждения или опровержения гипотез. • **Формулировка выводов** — краткое изложение основных результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.
4	Цели, задачи, объект и предмет исследования.	• **Цель исследования** — конечный результат, к которому стремится исследователь (например, выявить особенности формирования профессиональных навыков у студентов). • **Задачи исследования** — конкретные шаги для достижения цели (например: изучить литературу по теме; провести анкетирование; проанализировать полученные данные; разработать рекомендации). • **Объект исследования** — более широкое явление или процесс, в рамках которого проводится работа. • **Предмет исследования** — то, что непосредственно изучается в объекте (аспект, свойство, взаимосвязь).

2.Задание закрытого типа

.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Что такое объект исследования?

а) Конкретная проблема, которую решает исследователь.

б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

в) Совокупность методов, используемых в работе.

г) Итоговые выводы исследования.

2. Какой этап следует сразу за накоплением информации в исследовательской работе?

а) Формулировка выводов.

б) Обработка данных.

в) Выбор темы.

г) Определение предмета исследования.

3. Что включает в себя планирование исследований?

а) Только написание итогового отчёта.

б) Определение этапов, сроков, методов и ресурсов исследования.

в) Проведение эксперимента.

г) Публикацию результатов.

4. Чем отличается предмет исследования от объекта?

а) Предмет — это всегда шире, чем объект.

б) Предмет — это конкретный аспект, сторона или свойство объекта, который непосредственно изучается.

в) Предмет и объект — это одно и то же.

г) Предмет — это только теоретическая часть работы.

Ответ: б,б,б,б

ТЕМА 3 Подготовка, оформление и презентация исследовательских работ

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1. Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Виды исследовательских работ	Исследовательские работы классифицируются по разным основаниям: • **По цели:** фундаментальные (направлены на получение новых теоретических знаний); прикладные (ориентированы на решение практических задач). • **По организации:** индивидуальные (выполняются одним автором); коллективные (группой исследователей). • **По форме представления:** реферат (обзор литературы по теме); курсовая и дипломная работа (учебные исследования); научная статья, тезисы, доклад;

		диссертация (кандидатская, докторская); отчёт о научно-исследовательской работе (НИР).
2	Презентация исследовательских работ.	Презентация — это визуальное сопровождение устного доклада, предназначенное для наглядного представления основных идей и результатов исследования. **Ключевые принципы:** краткость и структурированность (введение, цель, методы, основные результаты, выводы); визуализация (графики, схемы, таблицы, иллюстрации вместо сплошного текста); единый стиль оформления; акцент на ключевых данных, без перегрузки деталями.
3	Публичное выступление.	Публичное выступление — это устное представление результатов исследования перед аудиторией (на конференции, семинаре, защите). **Важные аспекты:** чёткое и уверенное изложение материала; соблюдение регламента; умение отвечать на вопросы аудитории; использование презентации как вспомогательного инструмента, а не основного источника информации.
4	Отзыв и рецензия на работу как виды ее оценки.	**Отзыв** — это краткое заключение руководителя или эксперта о проделанной работе. В отзыве отмечаются актуальность темы, степень самостоятельности автора, качество выполнения задач, достоинства и недостатки работы, а также рекомендация к защите или публикации. **Рецензия** — это более глубокий и критический анализ работы, выполненный независимым специалистом (рецензентом). В рецензии даётся оценка теоретической и практической значимости исследования, новизны, обоснованности выводов, стиля изложения и соответствия работы требованиям. Рецензия часто содержит рекомендации по доработке или внедрению результатов.

2.Задание комбинированного типа

Тестовые задания с обоснованием выбора.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Задание

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильное утверждение относительно учебно-исследовательской деятельности обучающегося : А. Учебно-исследовательская деятельность направлена исключительно на подготовку научных статей и публикаций. Б. Цель учебно-исследовательской деятельности заключается лишь в повышении успеваемости. В. Учебно-исследовательская деятельность предполагает развитие самостоятельности, критического мышления и творческих способностей. Г. Обучающийся обязан самостоятельно выбрать тему исследования без участия педагога.	В	Учебно-исследовательская деятельность помогает развивать умение анализировать, систематизировать знания, формировать исследовательские компетенции и творческое мышление. Она нацелена не только на получение конкретных результатов, но и на личностное развитие ребенка.
2	Что является важным элементом учебно-исследовательской деятельности? А. Формальное выполнение заданий преподавателя. Б. Отсутствие методической поддержки со стороны педагогов. В. Ограничение инициативы обучающихся рамками учебной программы. Г. Постановка проблемных вопросов и выдвижение гипотез.	Г	Постановка проблемы и выдвижение гипотезы являются ключевыми этапами любого исследования. Они помогают структурировать работу, определить цель и направление дальнейших действий, стимулируя интерес к предмету изучения и развивая навыки самостоятельного поиска решений.

3. Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2.Продумать логику и полноту ответа.
3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Приведите классификацию видов исследовательских задач и подробно раскройте особенности каждого вида, используя конкретные примеры из истории науки или современной практики исследований.

Пример ответа: Исследовательские задачи принято подразделять на три основных класса: теоретические, эмпирические и прикладные исследования. Теоретическое исследование направлено на построение концептуальных моделей и создание новых научных теорий... (далее подробное изложение особенностей каждой группы).

2.Объясните, почему важно учитывать специфику постановки исследовательской задачи при выборе методов её решения. Приведите пример ситуации, когда неверно выбран метод привел к ошибочным выводам.

Пример ответа: Выбор метода исследования зависит от поставленной задачи и гипотезы, которую предстоит проверить. Например, если задача требует изучения корреляций между переменными, некорректное использование качественного анализа может привести к искажению результатов...

3.Предложите собственный алгоритм выбора наиболее подходящего вида исследовательской задачи для конкретной проблемы (например, изучение эффективности образовательного процесса). Опишите шаги вашего алгоритма.

Пример ответа: Алгоритм включает этапы оценки цели исследования, проверки наличия исходных данных, определение возможных ограничений и выбор оптимального подхода среди теоретического, эмпирического или прикладного направлений.

ТЕМА 4. **Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ ИУК ОС-3.1**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

	Вопросы	**Краткие ответы**

1	Этапы развития РАН	Развитие Российской академии наук можно разделить на несколько ключевых этапов. 1. Основание и становление (1724–1803) • 1724 год — учреждение Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге по указу Петра I. • Академия объединяла научные исследования, высшее образование (университет, гимназия) и просвещение. • В этот период закладывались основы фундаментальных наук в России, работали выдающиеся учёные, в том числе иностранные. 2. Императорская академия наук (1803–1917) • 1803 год — преобразование в Императорскую академию наук. • Расширение сети научных учреждений, создание музеев, библиотек, лабораторий. • Академия становится центром организации научных экспедиций (например, кругосветные путешествия). • В этот период формируются первые научные школы и начинается активное развитие отечественной науки. 3. Советский период (1917–1991) • После революции 1917 года Академия наук была реорганизована, стала главным научным центром СССР. • Масштабное развитие сети научно-исследовательских институтов по всей стране. • Реализация крупнейших научных проектов: атомная энергетика, освоение космоса, развитие фундаментальных и прикладных наук. • Академия играла ключевую роль в индустриализации и научно-техническом прогрессе страны. 4. Современный этап (с 1991 года по настоящее время) • После распада СССР Академия наук стала Российской академией наук. • Проведена реформа структуры РАН, созданы региональные научные центры. • Сохраняется ведущая роль в фундаментальных исследованиях, интеграция в мировое научное сообщество, развитие новых направлений науки и технологий. Каждый из этих этапов отражает важные

		изменения в организации, структуре и задачах Академии, а также её вклад в развитие российской и мировой науки.
2	Организация научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов, органов государственной и муниципальной службы различных уровней.	Организация и оценка научных исследований, выполняемых по грантам российских и зарубежных фондов, а также по заданиям органов государственной и муниципальной службы, строится на принципах целевого финансирования, отчётности и контроля эффективности. **Организация исследований по грантам** 1. **Подготовительный этап** o поиск и выбор подходящего грантового конкурса (фонд, госорган, муниципалитет); o разработка проекта: формулировка цели, задач, научной новизны, ожидаемых результатов; o составление сметы расходов, календарного плана работ; o формирование команды исполнителей, распределение ролей. 2. **Подача заявки** o оформление заявки в соответствии с требованиями грантодателя; o прохождение экспертизы (научной, экономической, этической). 3. **Реализация проекта** o заключение договора с грантодателем; o выполнение работ по утверждённому плану и смете; o регулярное ведение документации, отчётности (промежуточной и итоговой); o взаимодействие с координаторами фонда или госоргана.
3	Оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий	**Оценка результативности** Оценка результативности проводится на всех этапах и включает: • **Экспертиза заявки:** анализ научной значимости, реалистичности выполнения, квалификации исполнителей. • **Промежуточный контроль:** проверка выполнения этапов, расходования средств, публикации предварительных результатов. • **Итоговая оценка:** o соответствие полученных

		результатов заявленным целям и задачам; o количество и качество публикаций (в т. ч. в международных базах данных); o внедрение результатов в практику, патенты, разработки; o выполнение календарного плана и бюджета; o подготовка итогового отчёта, презентации, участие в конференциях.
4	Особенности для разных типов грантодателей	**Особенности для разных типов грантодателей** • **Российские фонды** *(например, РНФ, РФФИ)*: акцент на развитие отечественной науки, публикационную активность в российских и международных журналах, подготовку кадров. • **Зарубежные фонды**: часто требуют публикаций в журналах с высоким импакт-фактором, международного сотрудничества, отчётности на английском языке. • **Органы государственной и муниципальной службы**: приоритет отдаётся прикладным результатам, внедрению в экономику или социальную сферу региона, отчётности по целевым показателям. **Критерии эффективности** • Научная новизна и значимость. • Публикационная активность. • Внедрение результатов. • Выполнение обязательств по договору. • Формирование новых научных коллективов и подготовка молодых учёных. Таким образом, организация и оценка исследований по грантам — это строго регламентированный процесс, направленный на достижение конкретных научных и практических результатов при эффективном использовании выделенных средств

2.Задание закрытого типа

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные тестовые вопросы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Тест

1. Наука - это...
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
б) учения о принципах построения научного познания;
в) учения о формах построения научного познания;
г) стратегия достижения цели.
2. Научное исследование - это...
а) выработка общей стратегии науки;
б) система методов, функционирующих в конкретной науке;
в) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания;
г) целенаправленное познание.
3. Методология науки - это...
а) система методов, функционирующих в конкретной науке;
б) целенаправленное познание;
в) воспроизведение новых знаний;
г) учение о принципах построения научного познания.
4. Теория - это...
а) выработка общей стратегии науки;
б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
в) целенаправленное познание;
г) система методов, функционирующих в конкретной науке.
5.Основу методологии научного исследования составляет:
а) общий метод;
б) обобщение общественной практики;
в) совокупность правил какого-либо искусства;
г) диагностический метод
6.Объект исследования - это:
а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
б) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
в) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
7.Предмет исследования - это:
а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Ответы : а,г,а,б,г,в,а.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

1. **Возникновение экспериментального метода исследования**
   (Развитие научных методов наблюдения и эксперимента начиная с эпохи Возрождения и Нового Времени.)
2. **Формирование научного сообщества в Европе XVII-XVIII веков**
   (Появление первых академий наук, обществ исследователей и роль ученых-первопроходцев в создании современных институтов науки.)
3. **Развитие естественно-научных исследований в России XVIII века**
   (Основание Академии наук в Петербурге, вклад Ломоносова и других выдающихся деятелей отечественной науки).
4. **Проектно-исследовательская деятельность в эпоху индустриализации XIX века**
   (Научные открытия и проекты инженеров и изобретателей конца XIX столетия, ставшие основой промышленной революции)
5. **Современные подходы к организации научно-исследовательских проектов**
   (Методы планирования, управления проектами и научными коллективами в условиях цифровой экономики XXI века).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской

работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 3-4

Тестовые задания комбинированного типа

1. Выберите правильное утверждение относительно качественной и количественной методологии:

А) Качественный подход направлен на выявление тенденций и законов.
Б) Количественный подход основан на статистическом анализе данных.
В) Оба подхода используют наблюдения и опросы.
Г) Только качественный подход предполагает применение экспериментальных методов.
Правильные утверждения: Б, В

2. Установите соответствие между видами исследований и соответствующими примерами:

Вид исследования	Примеры
А. Квалиативный	Интервью
Б. Количественный	Анкетирование
В. Смешанный	Полевые эксперименты

Примеры видов исследований:

1. Фокус-группы.
2. Онлайн-опросы.
3. Лабораторные опыты.

Правильный ответ: **А-1**, **Б-2**, **В-3**

3.Вопросы закрытого типа

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Методы наблюдения относятся к какому типу исследований?
   - А) Качественной методологии
   - Б) Количественной методологии
   - В) Смешанной методологии
   - Г) Инновационной методологии

   Правильный ответ: **А**
2. Критерий оценки надежности инструмента измерения в исследованиях — это:
   - А) Повторяемость полученных результатов
   - Б) Соответствие изучаемым объектам
   - В) Ясность изложенных выводов
   - Г) Актуальность применяемых методик

   Правильный ответ: **А**
3. Термином «валидность» обозначают способность методики измерять именно тот объект, который заявлен исследователем. Это относится к критерию:
   - А) Валидности
   - Б) Надежности
   - В) Универсальности
   - Г) Контролируемости

   Правильный ответ: **А**
4. Основными характеристиками эксперимента являются контролируемые условия и управляемое воздействие. Это характерно для какого метода?
   - А) Наблюдения
   - Б) Экспертизы
   - В) Измерения
   - Г) Эксперимента

   Правильный ответ: **Г**

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовыми источниками.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТЕМА 1. **Введение в исследовательскую деятельность ИУК ОС-3.1**

Задание открытого типа

№ п/п	***Вопрос***	***Краткий ответ***
1	Значение понятия «исследовать».	Исследовать — значит целенаправленно и систематически изучать какой-либо объект, явление или процесс с целью получения новых знаний, выявления закономерностей, проверки гипотез или решения конкретной проблемы. Исследование предполагает использование научных методов, анализ фактов, построение логических выводов

		и аргументацию полученных результатов**.**
2	Наука и ее роль в современном обществе.	Наука — это особая форма познавательной деятельности, направленная на выработку объективных, системных и обоснованных знаний о мире. Роль науки в современном обществе: • Двигатель прогресса: наука лежит в основе технологических инноваций, развития медицины, информационных технологий, энергетики и других сфер. • Формирование мировоззрения: научные знания способствуют формированию рационального мышления, критического отношения к информации и научной картины мира. • Решение глобальных проблем: наука помогает находить ответы на вызовы современности — экологические, демографические, медицинские. • Основа образования: научные достижения интегрируются в образовательные программы, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов. • Экономический рост: научные исследования стимулируют развитие новых отраслей экономики и повышение конкурентоспособности страны.
3	Научный потенциал.	Научный потенциал — это совокупность ресурсов, возможностей и условий, обеспечивающих эффективное развитие науки и проведение научных исследований. Он включает: • Кадровый потенциал: численность и квалификация научных работников, наличие научных школ и молодых исследователей. • Материально-техническую базу: лаборатории, оборудование, вычислительные мощности, библиотеки. • Информационные ресурсы: доступ к научным базам данных, литературе, современным технологиям обмена информацией. • Организационную структуру: наличие научных институтов, университетов, центров коллективного

		пользования. • Финансовое обеспечение: объёмы финансирования науки (гранты, государственные программы, частные инвестиции).
4	Какова роль научной литературы в подготовке и проведении исследований?	Научная литература играет ключевую роль на всех этапах исследовательской работы: • Освоение предметной области: позволяет изучить историю вопроса, современное состояние проблемы, основные теории и подходы. • Постановка цели и задач: анализ литературы помогает выявить нерешённые вопросы, определить актуальность темы и сформулировать гипотезу. • Выбор методов: в публикациях описываются апробированные методики, что позволяет выбрать наиболее подходящие для конкретного исследования. • Теоретическая основа: научная литература служит базой для теоретической части работы, позволяет аргументировать свои выводы и соотнести их с существующими знаниями. • Избежание дублирования: знакомство с публикациями по теме помогает не повторять уже проведённые исследования и найти свой ракурс рассмотрения проблемы. • Оформление работы: правильное цитирование и оформление списка литературы — обязательное требование к любой научной работе.

2.Задание комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Расположите последовательно структурные компоненты научного исследования:

А) выводы и рекомендации;

Б) предмет и объект исследования;

В) введение и актуализация темы;

Г) глава по теории и практика.

Правильная последовательность: В → Б → Г → А

2.Укажите правильные соответствия между элементами структуры и содержанием каждого элемента:

Элемент структуры	Содержание
А. Цель	Определение конечного результата
Б. Гипотеза	Предположение, проверяемое исследование
В. Результаты	Итоги проведенного исследования

Правильное соответствие: **А-определение, Б-предположения, В-итоги**

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что является основой любого научного исследования?
   А) Экспериментальная проверка гипотез
   Б) Эмпирическое наблюдение фактов
   В) Постановка научных проблем
   Г) Использование научно-методической базы
2. Какой элемент обязательно присутствует в структуре научного исследования?
   А) Резюме проекта
   Б) Теоретический обзор литературы
   В) Концептуальные рамки
   Г) Заключение с выводами
3. Основная цель ученического исследования заключается в...
   А) приобретении практических навыков
   Б) получении новых научных данных
   В) изучении существующих достижений науки
   Г) демонстрации умения вести научный диалог
4. Важнейший принцип отбора материала для изучения называется…
   А) Репрезентативностью
   Б) Достоверностью
   В) Надежностью
   Г) Адекватностью
   Ответ: Г,Б,А,Б

ТЕМА 2. **Организация исследования ИУК ОС-3.1**

1.Задание открытого типа:

Вопросы для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Формирование научно-практических навыков на научном семинаре.	Формирование научно-практических навыков студентов магистратуры в значительной степени определяется передачей опыта специалистов и профессионалов, работающих в сфере организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими процессами в

		разных сферах деятельности и отраслях. Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы студентов магистратуры (далее – магистрантов), ее активной формой практической подготовки, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия с представителями научного и экспертного сообщества.
2	Целью проведения научно-исследовательского семинара	Целью проведения научно-исследовательского семинара является формирование на основе реализации компетентностного подхода у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской работы, а также научных коммуникаций и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования источников и научной литературы, формирования и аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного знания.
3	Основные методы поиска, обработки и накопления информации	Для успешного проведения исследования необходимо владеть современными методами работы с информацией. Поиск информации • Работа с каталогами и базами данных: использование электронных каталогов библиотек (например, РГБ, РНБ), а также международных и отечественных научных баз (eLibrary, Scopus, Web of Science, Google Scholar). • Интернет-поиск: применение поисковых систем (Яндекс, Google) с использованием точных запросов и операторов для нахождения научных статей, монографий, отчётов и нормативных документов. • Изучение библиографических списков: анализ списков литературы в уже найденных статьях и монографиях для поиска дополнительных источников по теме. • Обращение к первичным

		источникам: работа с архивами, статистическими сборниками, правовыми актами, патентами. Обработка информации • Конспектирование и аннотирование: краткое изложение содержания источников с выделением ключевых идей, фактов и цитат. • Составление библиографических описаний: фиксация выходных данных источников по требованиям стандартов (ГОСТ). • Систематизация и классификация: распределение материалов по тематическим папкам, разделам или с помощью специальных программ (Zotero, Mendeley). • Критический анализ: оценка достоверности, актуальности и научной ценности найденной информации. Накопление информации • Создание личной картотеки или базы данных: ведение электронных или бумажных каталогов с кратким описанием каждого источника. • Использование облачных хранилищ: сохранение электронных версий статей, сканов книг и собственных материалов для обеспечения доступа с разных устройств. • Ведение исследовательского дневника: фиксация собственных идей, планов и промежуточных результатов поиска.
4	Апробация работы.	**Апробация** (от лат. *approbatio* — одобрение, признание) — это проверка и подтверждение результатов научного исследования путём их представления научному сообществу. Апробация является обязательным этапом научной работы и служит доказательством её значимости и достоверности. **Основные формы апробации** • **Публикация результатов:** размещение статей в научных журналах (в том числе входящих в перечень *ВАК* или международные базы *Scopus/Web of Science*), публикация монографий, тезисов докладов. • **Выступления на конференциях:**

		представление докладов на научных мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, вузовских). • **Участие в научных семинарах и круглых столах:** обсуждение промежуточных или итоговых результатов с коллегами-экспертами. • **Защита работы:** публичное представление результатов курсовой, дипломной, диссертационной работы перед комиссией. **Значение апробации** • подтверждает научную новизну и достоверность полученных результатов; • позволяет получить объективную критику и рекомендации по улучшению работы; • способствует интеграции исследователя в научное сообщество; • является обязательным требованием для получения учёной степени или при отчёте по гранту.

2.Задание закрытого типа

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
Выбрать несколько правильных ответов.
Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий

Тест

1. Наиболее важным этапом планирования исследования считается:
   А) Постановка задач
   Б) Организация рабочего пространства
   В) Определение сроков выполнения
   Г) Формулировка ожидаемых результатов
   Правильный ответ: **В**
2. Если в процессе исследования возникают непредвиденные обстоятельства, то наиболее разумным решением будет:
   А) Изменить тему исследования
   Б) Пересмотреть планы и скорректировать график работ
   В) Продолжить работу по прежнему плану
   Г) Увеличить количество участников исследования
   Правильный ответ: Б
3. Оптимальным периодом начала составления плана учебной исследовательской работы является:
   А) Перед началом учебного года

Б) После окончания экзаменов
В) За неделю до сдачи отчета
Г) Сразу после выбора темы исследования
Правильный ответ: Г

4. При разработке плана исследования учитываются возможности и ограничения, связанные с:
А) Временем, ресурсами и компетенциями
Б) Индивидуальными предпочтениями руководителя
В) Международными стандартами качества
Г) Требованиями к оформлению публикаций
Правильный ответ: В,Б,Г,А

3.Задание комбинированного типа:

Практические задания

1. Задания комбинированного типа

1. Дополните таблицу, расположив мероприятия согласно срокам:

Мероприятие	**Срок**
Утверждение темы	Начало учебного года
Составление программы	Первый семестр
Написание первой версии	Завершение первого курса
Рецензия и защита	Последняя сессия

Ответ Правильно заполненная таблица выглядит следующим образом:

Мероприятие	**Срок**
Утверждение темы	Начало учебного года
Составление программы	Первый семестр
Написание первой версии	Вторая половина второго курса
Рецензия и защита	Последний учебный период

2. Распределите задачи по степени важности и срочности:
Задача №1: Выбор направления исследования.
Задача №2: Получение отзывов преподавателя.
Задача №3: Оформление графиков и таблиц.
Задача №4: Презентация промежуточных результатов.
Распределите задачи по критериям важности/срочности:
Высокая важность + высокая срочность: задача №****1**
Средняя важность + средняя срочность: задача №**: **2**
Низкая важность + низкая срочность: задача №**: **3**
Средняя важность + высокая срочность: задача №**: **4**

ТЕМА 3. **Подготовка, оформление и презентация исследовательских работ ИУК ОС-3.1**

1. Задания открытого типа

Вопросы для проведения опроса

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Язык и стиль научной работы.	Язык и стиль научной работы отличаются от художественного или разговорного. Их главная задача — максимально точно, объективно и логично передать суть исследования. **Основные черты научного стиля:** • **Объективность:** изложение фактов без личной оценки, использование пассивного залога (*«было установлено»* вместо *«я установил»*). • **Логичность и последовательность:** строгая структура текста, наличие причинно-следственных связей между частями работы. • **Точность:** использование однозначных терминов, точных числовых данных, ссылок на источники. • **Доказательность:** каждое утверждение должно быть подкреплено фактами, ссылками на авторитетные источники или результатами собственных экспериментов. • **Обобщенность:** использование абстрактных понятий и категорий для описания явлений.
2	Грамматические и стилистические особенности научного языка.	Для научного текста характерны специфические языковые средства: **Грамматические особенности:** • **Преобладание существительных:** научный стиль называют *«именным»*, так как в нем много отглагольных существительных (*«анализ»*, *«исследование»*, *«развитие»*). • **Использование пассивных конструкций:** вместо *«мы получили данные»* пишут *«данные были получены»*. • **Сложные предложения:** обилие причастных и деепричастных оборотов, вводных слов для связи мыслей. • **Отсутствие первого лица:** вместо *«я считаю»* используются безличные формы (*«представляется*

		очевидным») или множественное число (*«мы полагаем»*). **Стилистические особенности:** • **Терминология:** использование специальной лексики, принятой в данной области науки. • **Нейтральная лексика:** отсутствие эмоционально окрашенных слов, метафор, эпитетов. • **Ссылки и сноски:** обязательное указание на источники информации для подтверждения своих слов.
3	Технология публичного выступления.	Успешное выступление — это не только содержание, но и правильная подача материала. **Этапы подготовки и проведения:** **Подготовка:** Четко определить цель выступления (убедить, проинформировать). Составить план речи с вступлением, основной частью и заключением. Подготовить наглядные материалы (презентацию), соблюдая правило: один слайд — одна мысль. **Репетиция:** Проговорить текст вслух, засечь время. Отработать интонацию, паузы, жесты. **Выступление:** Установить зрительный контакт с аудиторией. Говорить уверенно, четко и в умеренном темпе. Использовать презентацию как опору, а не читать с экрана. **Ответы на вопросы:** Внимательно слушать вопрос. Отвечать по существу, кратко и аргументированно. Если ответ неизвестен — признать это честно.
4	Защита учебной исследовательской работы и ее оценка	Защита — это итоговый этап учебно-исследовательской работы, где студент представляет результаты своего труда перед комиссией. **Процедура защиты:** 1. **Доклад (5–10 минут):** Краткое изложение цели, задач, методов, основных результатов и выводов работы. 2. **Ответы на вопросы:** Члены комиссии и присутствующие задают

		вопросы по содержанию работы. Это проверка глубины понимания темы автором. 3. **Слово научного руководителя:** Руководитель дает краткую характеристику проделанной работе и степени самостоятельности студента. 4. **Заключительное слово:** Автор может ответить на замечания, сделанные в ходе обсуждения. **Критерии оценки:** Комиссия оценивает работу по следующим параметрам: • **Актуальность темы:** Почему эта тема важна сегодня? • **Глубина анализа:** Насколько полно изучена литература и исследована проблема? • **Научная новизна:** Есть ли в работе собственные выводы или новый взгляд на проблему? • **Структура и логика изложения:** Насколько грамотно и последовательно построен текст работы и доклад. • **Качество оформления:** Соответствие работы стандартам (ГОСТ), грамотность. • **Качество защиты:** Умение ясно излагать мысли, держаться перед аудиторией и аргументированно отвечать на вопросы.

2.Задание комбинированного типа:

1. Определите верные высказывания о роли исследовательской деятельности студентов:

1. Студенты получают опыт самостоятельного поиска решений.
2. Участвуя в исследованиях, студент развивает критическое мышление.
3. Результаты исследования редко находят практическое применение.
4. Участие в конференциях помогает формированию профессиональных контактов.

Верные высказывания: **1, 2, 4**

2. Определите правильную последовательность шагов, необходимых для участия студента в конференции:

А) Регистрация на сайте конференции.
Б) Подготовка доклада и презентации.
В) Отправка тезисов организаторам.
Г) Выступление перед аудиторией.
Правильная последовательность: **А → В → Б → Г**

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько ответов.

Записать только букву(ы) выбранного варианта ответа.

Тест

1. Ведущую роль в развитии исследовательских способностей студентов играет:
   А) Самостоятельная подготовка к занятиям
   Б) Участие в олимпиадах и конкурсах
   В) Выполнение учебных заданий преподавателем
   Г) Руководство научным руководителем
   Правильный ответ: **Г**
2. Одним из основных препятствий для успешного завершения исследования является:
   А) Недостаточная мотивация студента
   Б) Нехватка материальных ресурсов
   В) Отсутствие необходимого оборудования
   Г) Все перечисленные варианты
   Правильный ответ: **Г**
3. Источником финансирования исследовательских проектов студентов часто выступают:
   А) Гранты и стипендии
   Б) Частные пожертвования
   В) Доходы образовательных учреждений
   Г) Бюджет семьи студента
   Правильный ответ: **А**
4. Учебные заведения поддерживают деятельность студентов-исследователей путём:
   А) Организации специализированных курсов и семинаров
   Б) Предоставления лабораторий и технических средств
   В) Создания клубов молодых исследователей
   Г) Всех перечисленных вариантов

Ответы: Г,Г,А, Г

ТЕМА 4. **Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ. ИУК ОС-3.1**

1.Задание открытого типа:

Вопросы для проведения опроса:

	Вопросы	**Краткие ответы**
1	Организационная структура науки в Российской Федерации.	Организационная структура науки в России представляет собой сложную систему, включающую государственные академии, вузы, научные центры и отраслевые институты. **Основные элементы структуры:**

		1. **Государственная академия наук:** ○ **Российская академия наук (РАН)** — высшее научное учреждение страны. Она осуществляет координацию фундаментальных исследований, проводимых в научных организациях, и определяет приоритетные направления развития науки. ○ **Отделения РАН** (по областям и направлениям науки: физико-математические, химические, биологические и т.д.). ○ **Региональные научные центры** (например, Уральское, Сибирское, Дальневосточное отделения РАН). 2. **Ведомственная наука:** ○ Научно-исследовательские институты (НИИ), подчиненные федеральным министерствам и ведомствам (например, Минздраву, Минобрнауки, Минпромторгу). Они занимаются прикладными исследованиями в профильных отраслях. 3. **Вузовская наука:** ○ Научные подразделения университетов и институтов (НИИ при вузах, проблемные лаборатории, конструкторские бюро). Это основной сектор по подготовке научных кадров и проведению исследований в области гуманитарных, социальных и естественных наук. 4. **Отраслевая и корпоративная наука:** ○ Научные центры и лаборатории при крупных государственных корпорациях

		(например, Росатом, Роскосмос, Ростех), которые ведут разработки для нужд конкретных отраслей промышленности. 5. **Грантовая система и фонды:** ○ Специализированные фонды (Российский научный фонд — РНФ, Российский фонд фундаментальных исследований — РФФИ), которые финансируют научные проекты на конкурсной основе.
2	Высший научный орган России.	Высшим научным учреждением и главным экспертным органом страны является **Российская академия наук (РАН)**. **Основные функции РАН:** Проведение и развитие фундаментальных и поисковых научных исследований. Научная экспертиза важнейших государственных программ и проектов. Консультирование органов государственной власти по вопросам науки и научно-технической политики. Присуждение ученых степеней и званий (через систему экспертных советов). Международное научное сотрудничество.
3	Проект по поддержке местных инициатив на территории Нижегородской области.	Речь идет о долгосрочной программе **«Народный бюджет»** (или «Программа поддержки местных инициатив» — ППМИ), которая активно реализуется в Нижегородской области. **Суть проекта:** Это форма инициативного бюджетирования, при которой жители муниципалитетов (городских и сельских поселений)

		сами определяют приоритетные задачи для решения местных проблем и участвуют в их финансировании. **Механизм реализации:** 1. **Сбор инициатив:** Жители предлагают проекты (ремонт дороги, благоустройство парка, установка детской площадки). 2. **Обсуждение:** Проекты выносятся на публичные слушания или голосование, где определяется самый важный для большинства жителей. 3. **Софинансирование:** Проект реализуется за счет трехстороннего вклада: ○ **Бюджет Нижегородской области** (основная часть). ○ **Местный бюджет** муниципалитета. ○ **Вклад населения и спонсоров** (бизнес, предприниматели). 4. **Контроль:** Жители участвуют в приемке выполненных работ. **Цели проекта:** • Повышение эффективности расходования бюджетных средств. • Решение наиболее острых социальных проблем на местах. • Укрепление доверия между властью и обществом. • Развитие гражданской активности и ответственности жителей за свою территорию.

2.Задание комбинированного типа:

Практические задания

Задания.

1. Используя систему «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/) определите, какой федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, а также органами власти и потребителями

научной продукции. Отметьте основные идеи закона.

2. Изучение Постановления Правительства Нижегородской области от 22.12.2017г. № 945 «О реализации на территории Нижегородской области проекта по поддержке местных инициатив».

3. Изучение формы программы для участия в конкурсном отборе программ (проектов) развития территорий муниципальных образований Нижегородской области, основанных на местных инициативах (далее – конкурсный отбор, программа (проект)).

4. Изучение примерной формы протокола выбора программы (проекта) для участия в конкурсном отборе программ (проектов) развития территорий муниципальных образований Нижегородской области, основанных на местных инициативах, муниципального образования.

3.Задание закрытого типа

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какое учреждение является высшим научным центром и главным экспертным органом России?

а) Министерство науки и высшего образования РФ.

б) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

в) Российская академия наук (РАН).

г) Российский научный фонд (РНФ).

2. Какой элемент НЕ входит в организационную структуру науки РФ?

а) Научно-исследовательские институты (НИИ).

б) Кафедры и лаборатории вузов.

в) Органы местного самоуправления.

г) Отраслевые научные центры при госкорпорациях.

3. Какую основную функцию выполняют Российский научный фонд (РНФ) и Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)?

а) Присуждение учёных степеней.

б) Финансирование научных проектов на конкурсной основе.

в) Координация всей научной деятельности в стране.

г) Подготовка школьных учебников по естественным наукам.

Ответы: а, в, б.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовые акты.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю

лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1 Введение в исследовательскую деятельность.

Изучение различий в понятиях объекта и предмета исследования; понятия «гипотеза исследования»; основ планирования работы над собственным исследованием; форм накопления информации, вариантов их обработки; работы с фактическими и ретроспективными данными; вариантов анализа результатов исследования; общих принципов формулировки выводов.

Тема 2 Организация исследования

Изучение правил составления аннотации работы, простого и сложного плана текста; различие тезисов, конспектов, рефератов; основ работы с конспектами и дополнительными источниками литературы; библиотечной системы учебного заведения и работы с каталогами.

Тема 3 Подготовка, оформление и презентация исследовательских работ

Изучение формальной структуры исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения; требования к каждой из ее составляющих.

Тема 4 Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ

Изучение информации, размещенной на официальных сайтах РАН, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в рамках рассматриваемой темы.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Главная социальная роль науки в современном обществе
2. Законодательство в сфере научной и научно-технической деятельности.
3. Организация, руководство и выполнение научно-исследовательскую работы.
4. Организационная структура науки в России.
5. Высший научный орган Российской Федерации. Основные сведения.
6. Дайте понятие исследовательской деятельности и определите ее особенности.
7. Виды научной работы.
8. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
9. Перечислите методы научных исследований и дайте их общую характеристику.
10. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
11. Что такое логика процесса исследования.
12. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Обозначьте критерии выбора темы.
14. Актуальность темы исследования. Ее обоснование.
15. Понятие цели и задач исследования.
16. Информация и ее виды.
17. Основные источники научной информации.
18. Основные средства поиска и сбора научной информации.
19. Библиотечный каталог и их виды.
20. Понятие научной литературы.
21. Техника сбора научной информации и ее фиксация.
22. Принципы работы с научным текстом.
23. Научная этика.
24. Цель, задачи и требования к курсовой работе.
25. Цель, задачи и требования к реферату.
26. Критерии оценки работы.
27. Цель выполнения дипломной работы. Требования и соответствие.
28. Выбор темы исследовательской работы.
29. Основные этапы в организации выполнения работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html

2. Давыдова, О. К. Методология научных исследований: учебное пособие / О. К. Давыдова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-3321-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153048.html

8.2 Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1236305 – Режим доступа: по подписке.

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455367

3. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480. – ЭБС «IPRbooks».

2. Цыпин, Г.М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования / Г.М. Цыпин. - Москва : Юрайт, 2019. - 35 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11574-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445665

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Дашков и ко, 2010. – 244 с.

8.3 Нормативные правовые документы

1.Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3038 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681).

5. Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)

6. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

8.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – minobrnauki.gov.ru.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/.
3. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru.
4. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru/.
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/.
6. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС URL: http://sdo.niu.ranepa.ru/

8.5 Иные источники

1. Семенкова С.Н. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. – 56 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52021. – ЭБС «IPRbooks»
2. Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей/ Панфилова А.А., Питюков В.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Химки: Российская международная академия туризма, 2013. – 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51879. – ЭБС «IPRbooks».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».